

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: LINGUA ITALIANA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
ASCOLTO E PARLATO	<ul style="list-style-type: none">• <i>Elementi fondamentali della comunicazione orale</i>• <i>Conoscenza degli elementi principali della comunicazione orale (messaggi/consegne/incarichi/richieste)</i>• <i>Comprendere vari tipi di testo</i>	<ul style="list-style-type: none">• Ascoltare con attenzione• Eseguire consegne e incarichi• Sapere esprimere i bisogni• Formulare richieste verbali corrette• Intervenire pertinentemente in una conversazione rispettando i tempi• Comprendere le informazioni principali di un testo ascoltato e saperle riferire oralmente (personaggi/luoghi/tempi/cause/effetti)• Ordinare le sequenze spazio-temporali di un testo ascoltato col supporto visivo• Saper riferire vissuti ed esperienze rispettando l'ordine logico-temporale

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
LETTURA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Padroneggiare la lettura strumentale</i> • <i>I diversi caratteri grafici</i> • <i>Lettura di brevi frasi e testi</i> • <i>Comprensioni di semplici tipologie testuali (filastrocca/poesia/testo narrativo/favole)</i> • <i>Rappresentazione con uno schema spazio-temporale di semplici storie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e memorizza sillabe parole e gruppi di parole • Correla grafema e fonema • Riconosce e distingue vocali e consonanti • Articola e pronuncia correttamente vocali, consonanti e suoni complessi • Opera la sintesi per formare le parole • Legge lo stampato e il corsivo maiuscolo e minuscolo • Legge e comprende brevi frasi • Legge brevi testi in modo chiaro e scorrevole • Legge e comprende i contenuti di un testo rispondendo a domande • Riordina in successione logico-temporale e spaziale le sequenze di una storia

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
SCRITTURA	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscenza del codice di scrittura</i> • <i>I diversi caratteri grafici</i> • <i>Produrre semplici frasi con senso compiuto</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresenta graficamente vocali, consonanti, sillabe, digrammi e fonemi difficili • Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura: stampato e corsivo maiuscolo e minuscolo • Scrive brevi enunciati per dettatura, copiatura e autodettatura • Componi e ricomponi frasi spezzate • Componi semplici pensieri su esperienze personali

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>ACQUISIZIONE E RICEZIONE DEL LESSICO (RICETTIVO E PRODUTTIVO)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ampliamento del lessico</i> • <i>Comprensione di parole di uso commune e non comune</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche e extrascolastiche • Usa in modo appropriato le parole man mano apprese. • Richiede il significato di parole ed espressioni non note.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO CLASSE PRIMA	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p><i>ELEMENTI DI GRAMMATICA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Le convenzioni ortografiche</i> • <i>Ordine sintattico della frase</i> • <i>Riconoscimento del senso e significato di semplici frasi</i> • <i>Memorizzazione di filastrocche e poesie</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce le principali convenzioni ortografiche: punto/virgola/punto e virgola/punto interrogativo ed esclamativo/due punti • Riordina le parole della frase in modo logico • Completa semplici frasi • Riconosce e formula frasi di senso compiuto • Ricompono frasi date in disordine • Memorizza e recita poesie e filastrocche

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: MATEMATICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
NUMERI	<i>Conoscere i numeri naturali</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Conta per contare • Associa il numero alla quantità • Conta in senso progressivo e regressivo
	<i>Conoscere e rappresentare i numeri naturali in base 10 (cardinali e ordinali)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue i numeri dagli altri segni grafici • Rappresenta la quantità con disegni, parole e simboli • Scrive i numeri in cifre e in lettere • Stabilisce relazioni tra i numeri • Individua il precedente e il successivo di un numero dato • Confronta i numeri utilizzando i termini e i simboli $<$, $>$, $=$ • Ordina i numeri naturali anche sulla retta • Opera con i numeri ordinali • Effettua e registra raggruppamenti in una base qualunque • Effettua e registra raggruppamenti in base 10 • Compone e scompone i numeri secondo il valore posizionale delle cifre • Comprende il valore posizionale dello 0
	<i>Conoscere semplici strategie di calcolo</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Esegue mentalmente addizioni con semplici strategie di calcolo mentale (comporre e scomporre i numeri conosciuti in coppie di addendi) • Esegue mentalmente sottrazioni • Utilizza lo 0 come elemento neutro nell'addizione • Utilizza lo 0 nella sottrazione
	<i>Conoscere la tecnica dell'addizione e della sottrazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisisce il concetto di additività in situazioni concrete • Esegue semplici addizioni sulla linea dei numeri, in riga, in tabella • Acquisisce il concetto di sottrazione in situazioni concrete • Esegue semplici sottrazioni sulla linea dei numeri, in riga, in tabella

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
<p style="text-align: center;">SPAZIO E FIGURE</p>	<p><i>Conoscere i termini topologici sopra/sotto, dentro/fuori, vicino/lontano, destra/sinistra</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento a se stessi utilizzando correttamente i principali termini topologici • Localizza oggetti e persone nello spazio con riferimento ad altri utilizzando correttamente i principali termini topologici • Si Orienta nello spazio grafico (in alto/basso, a destra/sinistra) • Esegue ritmi • Acquisisce le principali proprietà topologiche dello spazio (aperto/chiuso, confine, regione interna/esterna) usando rappresentazioni grafiche
	<p><i>Conoscere lo schema corporeo e sapersi orientare nello spazio</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Effettua percorsi secondo indicazioni • Rappresenta percorsi • Identifica e rappresenta graficamente percorsi orientati • Localizza ed esegue spostamenti sul piano cartesiano
	<p><i>Conoscere e denominare semplici figure geometriche</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce e denomina negli elementi dell'ambiente circostante semplici figure geometriche solide e piane • Osserva e analizza semplici caratteristiche di oggetti solidi

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	<i>Conoscere le proprietà degli oggetti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Elenca le proprietà di un oggetto (forma, colore, dimensione...) • Coglie somiglianze e differenze attraverso il confronto • Classifica elementi fisici e simbolici in base ad una o più proprietà date • Individua l'attributo che spieghi la classificazione fatta • Forma insiemi e sottoinsiemi
	<i>Conoscere i principali quantificatori e connettivi logici</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Usa correttamente i principali quantificatori e connettivi logici • Esprime in modo appropriato il proprio pensiero logico anche in semplici situazioni problematiche
	<i>Conoscere semplici sistemi di rappresentazione</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua situazioni problematiche concrete in un contesto di vita quotidiana • Risolve situazioni problematiche attraverso attività manipolative e rappresentazioni grafiche • Risolve e rappresenta situazioni problematiche di addizione e sottrazione in contesti significativi • Legge semplici grafici • Raccoglie dati e informazioni e organizzarli con semplici rappresentazioni grafiche
	<i>Conoscere attributi misurabili degli oggetti</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Confronta grandezze (grande/piccolo, lungo/corto, alto/basso, largo/stretto, pesante/leggero) • Effettua seriazioni di grandezze

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: INGLESE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITÀ (SAPER FARE)
<p>ASCOLTO: COMPRENSIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere semplici messaggi orali relativi a situazioni note e concrete. • Comprendere il senso globale di canti e filastrocche, grazie all'utilizzo di immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico relativo a:</i> <i>formule di saluto informali;</i> <i>i colori;</i> <i>i numeri da 1 a 10;</i> <i>i membri della famiglia;</i> <i>gli oggetti scolastici;</i> <i>azioni legate alla vita scolastica;</i> <i>le parti del viso;</i> <i>alcuni animali (domestici);</i> <i>le stagioni ed alcune parole legate ad esse.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Ascoltare con attenzione per familiarizzare con suoni propri della Lingua Inglese. • Abbinare il suono di singole parole alle immagini corrispondenti. • Abbinare il significato globale di una storia e di una canzone alle immagini, che ne rappresentano il contenuto. • Comprendere semplici istruzioni relative alle attività svolte in classe, se formulate in modo chiaro, lento e ripetuto.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA : INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p>PARLATO: PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interagire per salutare e per congedarsi. • Riprodurre ed utilizzare il lessico appreso per interagire in brevi scambi comunicativi. • Riprodurre canti e filastrocche rispettando ritmo ed intonazione della Lingua Inglese. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Conoscere il lessico relativo a:</i> <i>formule di saluto informali;</i> <i>i colori;</i> <i>i numeri da 1 a 10;</i> <i>i membri della famiglia;</i> <i>gli oggetti scolastici;</i> <i>azioni legate alla vita scolastica;</i> <i>le parti del viso;</i> <i>alcuni animali (domestici);</i> <i>le stagioni ed alcune parole legate ad esse.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Memorizzare e riprodurre singole parole, canti e filastrocche. • Interpretare una canzone attraverso il mimo e la ripetizione di parole. • Riprodurre lessico e semplici espressioni, utili a brevi scambi comunicativi in classe. • Interagire nelle situazioni relative alle attività svolte in classe, utilizzando anche linguaggi non verbali.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO FINE PRIMA: INGLESE	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPER FARE)
<p>RIFLESSIONE SULLA CULTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Operare confronti tra la propria cultura e quella dei paesi anglosassoni.</i> • <i>Comprendere il valore di tradizioni culturali diverse dalla propria.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il lessico relativo ad alcune festività tipiche della tradizione dei paesi anglofoni • Conoscere filastrocche e canzoni legate alla tradizione dei paesi anglofoni • Conoscere alcune festività tipiche della tradizione e della cultura anglosassone. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e riprodurre canzoni e filastrocche tipiche di alcune festività della tradizione dei paesi anglofoni. • Individuare somiglianze e differenze fra tradizioni culturali diverse.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: MUSICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
ASCOLTARE, ANALIZZARE E RAPPRESENTARE FENOMENI SONORI E LINGUAGGI MUSICALI.	<i>Conoscere le sonorità di ambienti e di oggetti di vario genere</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Classifica i fenomeni acustici in base ai concetti di silenzio, suono, rumore. • Individua le fonti sonore di un ambiente. • Riconosce un ambiente date le fonti sonore che lo caratterizzano. • Classifica i fenomeni acustici in suoni e rumori. • Distingue i suoni e rumori naturali dai suoni e rumori artificiali. • Conosce le sonorità dei fenomeni naturali. • Rappresenta i suoni ascoltati in forma grafica, con la parola o in movimento.
UTILIZZARE IN MODO CREATIVO LA VOCE, OGGETTI VARI, MOVIMENTI DEL CORPO PER REALIZZARE EVENTI SONORI.	<i>Conoscere alcune tipologie dell'espressione vocale (giochi vocali, filastrocche, favole) e canti di vario genere per potersi esprimere in attività espressive e motorie anche con il supporto di oggetti-</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Riproduce semplici canzoni e filastrocche. • Coglie le sonorità del corpo. • Riconosce e riproduce gesti e suoni utilizzando le mani, i piedi, e altre parti del corpo. • Individua e classifica oggetti che producono suoni o rumori. • Riconosce le sonorizzazioni prodotte da semplici oggetti. • Riproduce semplici sonorizzazioni con oggetti di vario genere.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
USO DELLE FONTI ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI STRUMENTI CONCETTUALI	1. <i>Successione cronologica.</i> 2. <i>Successione ciclica.</i> 3. <i>Durata.</i> 4. <i>Contemporaneità.</i>	a. Riconosce relazioni di successione, contemporaneità, cicli temporali, mutamenti e permanenze in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. b. Usa i nessi temporali di successione.
	5. <i>Ordine cronologico in esperienze vissute e narrate.</i> 6. <i>Mutamenti e trasformazioni.</i> 7. <i>Periodizzazioni e ricorrenze.</i> 8. <i>Concetti fondamentali della Storia: famiglia, gruppo, regole</i>	c. Si avvia a conoscere strumenti convenzionali e non per la misurazione del tempo e per la periodizzazione (orologio, calendario, linea temporale...). d. Rappresenta conoscenze e concetti appresi mediante racconti orali e disegni

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
ORIENTAMENTO:	<i>Gli indicatori spaziali</i>	<ul style="list-style-type: none">• Individua la propria posizione nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.• Utilizza gli organizzatori spaziali (sopra-sotto.avanti-dietro-Sinistra-destra...).• Individua la posizione degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento (se stesso e gli altri, utilizzando gli organizzatori spaziali).
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<i>Lo spazio vissuto e percorso</i>	<ul style="list-style-type: none">• Descrive verbalmente e/o graficamente gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto, utilizzando indicatori topologici.• Rappresenta graficamente spazi vissuti e percorsi, utilizzando una simbologia non convenzionale.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: GEOGRAFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
PAESAGGIO:	<i>Gli elementi naturali e antropici</i>	<ul style="list-style-type: none">• Esplora il territorio circostante attraverso l'approccio, senso-percettivo e l'osservazione diretta.• Distingue elementi naturali e antropici.• Individua elementi naturali e antropici nei vari ambienti).

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: SCIENZE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI: L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE	<i>Le stagioni</i> <i>Le caratteristiche e le proprietà degli oggetti</i> - Lo schema corporeo; - i cinque sensi; - esseri viventi e non viventi;	<ul style="list-style-type: none">• Osserva e descrive i cambiamenti della natura in rapporto al trascorrere delle stagioni.• Analizza oggetti e coglie le principali proprietà e funzionalità. · Riconosce e denomina le varie parti del corpo.· Riconosce e ricorda le diverse percezioni sensoriali.· Classifica e descrive le caratteristiche dei viventi e non viventi.· Distingue vegetali e animali.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: TECNOLOGIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
VEDERE E OSSERVARE. PREVEDERE E IMMAGINARE. INTERVENIRE E TRASFORMARE.	<i>Gli strumenti, gli oggetti e le machine che soddisfano I bisogni primari dell'uomo</i> <i>Identificazione di alcuni materiali, del loro impiego e della loro storia.</i> <i>Il funzionamento del computer</i>	<ul style="list-style-type: none">• Osserva e analizza le caratteristiche, gli elementi che compongono l'ambiente di vita riconoscendone le funzioni. • Conoscere le principali proprietà di alcuni materiali e strumenti. • Utilizza le funzioni essenziali del computer: accende, spegne, individua le parti del computer, si appropria ai programmi di grafica e videoscrittura.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	<p><i>Giochi di gruppo, di coordinazione motoria per favorire la conoscenza dei compagni.</i></p> <p><i>Giochi per l'individuazione e la denominazione delle parti del corpo</i></p> <p><i>Giochi e semplici percorsi basati sull'uso degli indicatori spaziali (dentro, fuori, sopra, sotto, dx, sx;</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Riconosce e denomina le varie parti del corpo su di se e sugli altri e le sa rappresentare graficamente.• Riconosce, classifica, memorizza e rielabora le informazioni provenienti dagli organi di senso (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche....).

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO.	<p><i>Giochi con l'utilizzo degli schemi motori di base in relazione ad alcuni indicatori spazio-temporali</i></p> <p><i>Il movimento naturale del saltare.</i></p> <p><i>I movimenti naturali del camminare e del correre: diversi tipi di andatura e di corsa.</i></p> <p><i>Il movimento naturale di lanciare: giochi con la palla.</i></p>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza, coordina e controlla gli schemi motori di base• Consolida la coordinazione oculo-manuale e la motricità manuale fine.• Si orienta nello spazio seguendo indicazioni date.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITA' COMUNICATIVO-ESPRESSIVA. IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY	<i>Il linguaggio dei gesti: rappresentazione con il corpo di filastrocche e poesie, canzoncine aventi come protagonist il corpo.</i> <i>Giochi di gruppo di movimento, individuali e di squadra Comprensione e rispetto di regole.</i>	<ul style="list-style-type: none">• Utilizza in modo personale il corpo e il movimento per esprimersi, comunicare stati d'animo, emozioni e sentimenti anche nelle forme della drammatizzazione e della danza.• Assume e controlla, in forma consapevole, diversificate posture del corpo con finalità espressive.. <ul style="list-style-type: none">• Conosce e applica correttamente modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali e di squadra, e nel contempo assume un atteggiamento positivo di fiducia verso il proprio corpo, accettando i propri limiti, cooperando positivamente con gli altri consapevoli del valore delle regole e dell'importanza di rispettarle.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: EDUCAZIONE FISICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA.	<i>Semplici percorsi costruiti dagli alunni</i> <i>Stare bene in palestra</i>	<ul style="list-style-type: none">• Conosce e utilizza in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività. • Percepisce e riconosce sensazioni di benessere legate all'attività ludi-motoria.

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: ARTE E IMMAGINE

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
<p>ESPRIMERSI E COMUNICARE</p> <p>OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI</p>	<p><i>Produzioni personali</i></p> <p>Osservazione di immagini e di oggetti presenti nell'ambiente.</p> <p>Composizione e scomposizione dei colori principali e secondari.</p> <p>La scala dei colori.</p> <p>Lettura di semplici immagini: paesaggio, la figura umana (parti del viso e del corpo).</p> <p>Interpretazione di immagini fantastiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Elabora creativamente produzioni personali. • Trasforma immagini in materiali. • Osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente, descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio. • Riconosce attraverso un approccio operativo linee, colori, forme e volumi. • Individua le sequenze narrative

PROGETTAZIONE CLASSE PRIMA: RELIGIONE CATTOLICA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE (SAPERE)	ABILITA' (SAPERE FARE)
DIO E L'UOMO LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI LINGUAGGIO RELIGIOSO	<i>Dio Creatore e Padre di tutti gli uomini.</i> <i>Gesù di Nazaret, l'Emmanuele e Messia.</i> <i>La Bibbia</i> I segni Cristiani del Natale e della Pasqua	<ul style="list-style-type: none">• scopre che per la Religione Cristiana Dio è Creatore e padre . • Conosce Gesù di Nazaret Emmanuele e Messia. • Riconosce la Bibbia quale testo Sacro. • Conosce il Natale come festa della nascita di Gesù.• Conosce l'ambiente di vita di Gesù, i suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.• Coglie i segni Cristiani della Pasqua.• Riconosce gli elementi presenti all'interno di una Chiesa.• Impara che oltre alla Chiesa esistono altri luoghi di preghiera dei non Cristiani.